الدراسات العليا بجامعة عمر المختار الواقع والآفاق والمستقبل

(دراسة حالة بكلية الزراعة)

داخل حسين الزبيدي* محمد ارضيوة فركاش* محمد عبد ربه محمد*

DOI: https://doi.org/10.54172/mjsc.v12i1.540

الملخـــــص

يهدف هذا البحث بصورة أساسية للتعرف على واقع الدراسات العليا بجامعة عمر المختـــار ، (كلية الزراعة) . وقد أعدت استمارتا استبيان ، إحداهما خاصة بأعضاء هيئة التـــدريس العـــاملين بهـــذه الكلية ، والأخرى خاصة بطلبة الدراسات العليا بمختلف الأقسام ، حيث أخذت عينة عشوائية من الطلبة بواقع 20% من مجموع الطلبة المسجلين بالدراسات العليا ، فأسفرت عن (38) طالبـــاً ، وكـــذلك (35) عضو هيئة تدريس بواقع (5) أعضاء هيئة تدريس من كل قسم ، وتم اختيارهم عشوائياً .

وقد أوضحت النتائج البحثية أن 45% من الأساتذة المبحوثين ذوي خبرة تعليمية وبحثية تتراوح بين (15–20) سنة ، كما أشارت النتائج إلى أن 66% منهم يرغبون بالاستمرار بالعمل كأعضاء هيئـــة تدريس .

كما دلت النتائج على أن 47% من الطلبة المبحوثين يشكون قدرة بعض أســـاتذة الدراســـات العليا على توصيل المعلومات ، أما بخصوص رأي الطالب حول الإجراءات الإدارية ومدى تأثيرهـــا علـــى برنامج الدراسات العليا فإن 68% يشكون الإجراءات الإدارية .

وأشارت النتائج أيضاً إلى أن 17% من الطلبة لم يسبق لهم التعرض لمؤتمرات عليمـــة بالـــداخل أو الخارج ، وأن 68% منهم يشكون قلة المراجع العلمية .

ويوصي الباحثون بجملة من التوصيات والتصورات للنهوض ببرامج الدراسات العليـــا وتفعيـــل العملية التعليمية ، وجعلها واجباً وطنياً يتحمله عضو هيئة التدريس والطالب والإدارات ذات العلاقة .

* قسم الإرشاد الزراعي ، كلية الزراعة ، جامعة عمر المختار ، البيضاء – ليبيا ، ص.ب. 199 .

© للمؤلف (المؤلفون)، يخضع هذا المقال لسياسة الوصول المفتوح ويتم توزيعه بموجب شروط ترخيص إسناد المشاع الإبداعي CC BY-NC 4.0

المقدمـــــة

يتوقف تقدم الأمم على تنمية مواردها البشـــرية ، ومن المعلوم أن رأس المال والموارد الطبيعية وغيرها من العوامل الاقتصادية تقوم بدور هام في تحقيـــق التقدم والتنمية ، ولكن ما من واحد منها يفـــوق بالأهمية عنصر القوى البشرية ، ذلك إن مصـــدر التغير لا يوجد في النظم والقوانين بقدر ما يوجـــد بالأفراد ، ولقد أصـــبح التعلـــيم ضـــرورة مـــن ضروريات الحياة إذ بدونه يصعب علـــى إنســـان العصر الحديث التكيف مع متطلبات العصر الـــتي تزداد كل يوم كثرةً وتنوعاً وتعقيداً . كما تذكر (فاتن 2001) أن ابرز ما يميز هذا العصر هو التدفق الشامل لظاهرة العالمية وهيمنة المنافسة المستندة إلى التفوق والإبداع العالمية ، والتطورات التكنولوجية وخاصة في تقنية المعلومات والاتصالات ، وتزايـــد الاهتمام بالإنسان كمصـــدر للفكـــر والإبـــداع وأصبحت نتائج العقل الإنساني وتراكم الإبـــداع العالمي والتقنية سمة العصر الجديد – عصر المعرفة .

لذا إن العملية التعليمية تعتمد فلســـفة صقل الأهداف التربوية لبناء الأجيال الجديدة ممـــا اقتضى الاعتراف بالتعليم على أنه الأداة الرئيســـية لتهيئة المناخ الثقافي والفكري الذي يساعد الأفراد على تقبل ودعم عمليات التفكير المطلوبة لخطـــط الإنماء ، حيث يصف البعض العصر الحـــالي بأنـــه عصر المنظمات المتعلمة وتظهر هذه الأهمية لعنصر التعليم العالي الذي يمثل قمة الهرم التعليمي (ندوة التعليم العالي 2005) الذي يتحمل مسئولية قومية بإعداد الأجيال القادمة واستثمار الفـــرص لتنميـــة المجتمع بصورة عامة وهنا تبرز أهميتـــه في تحقيـــق التنمية الاجتماعية والاقتصادية ويؤدي إلى غـــرس القيم والاتجاهات ، التي تتمثل بقيمة العلم حيث إن العلم في حد ذاته قيمة أساسية من قـــيم المجتمـــع المعاصر .

تعتبر الجامعات المركز الإشعاعي العلمي الذي ينظم العملية التعليميـــة وإعـــداد الكـــوادر ومتابعتهم للتحصيل العلمي المتقدم مـــن خـــلال برامج الدراسات العليا وتشجيع الطلبة على البحث العلمي الذي يهدف إلى تنمية المجتمـــع ، وهـــذا يتطلب تهيئة المناخ المناسب المتمثـــل بمـــدخلات العملية التعليمية .

وقد أولت ثورة الفاتح العظيم قطـــاع التعليم اهتماماً كبيراً ودعماً مادياً ومعنوياً ، ولذلك من منطلق أن المعرفة حق طبيعي لكـــل إنســـان ، وتشجيع برامج البحث العلمي في جميع المجالات .

أشارت (مجلة المجال 2004) إلى كتـــاب نشـــر في أمريكـــا بعنـــوان أمـــة في خطـــر (Nationat Risk) كان يمثل صرخة تحـــذير مـــن تراجع مستوى التعليم وضرورة تطويره .

وفي تجربة أخرى ربما تكون أقـــرب إلى ظروفنا و واقعنا العربي والإسلامي ، قررت ماليزيا (عام 1985) عقد مؤتمرات وطنيـــة لإصـــلاح التعليم جذرياً من أجل التحول نحـــو الاقتصـــاد

الصناعي ، وبعد مرور عشر سنوات فقط أصبحت عاشر دولة صناعية في العالم ومن ضمن خطط تطوير التعليم في هذه الدولة سوف يمتلك كل طفل بالمدرسة (عام 2005) جهاز حاسوب محمولاً يغنيه عن حقيبة الكتب المدرسية .

ومن هنا تتضح أهمية التقييم الجاد للبرامج التعليمية العالية من حيث مدخلات العلمية وإنتاجاتها العلمية والبشرية واعتماد استراتيجيات أو خطط للتوصل إلى الأهداف المرجوة ، وإحداث تغيرات ضرورية في البنية التعليمية .

وانطلاقاً من ذلك فقد أرتاء الباحثون ضرورة إجراء هذا البحث للوقوف على واقع الدراسات العليا بجامعة عمر المختار من خلال دراسة حالة لطلبة وأساتذة الدراسات العليا لكلية الزراعة ، للمساهمة في تطوير الدراسات العليا والنهوض بها ، وتم صياغة الأهداف البحثية الآتية :

أولاً : التعرف على مدخلات العملية التعليمية بالدراسات العليا .

ثانياً : التعرف على واقع الدراسات العليا بكلية الزراعة جامعة عمر المختار .

ثالثاً : إلقاء الضوء على أهم المشاكل والمعوقات التي تواجه كل من الأستاذ والطالب .

رابعاً : صياغة التوصيات والتصورات الخاصة بالدراسات العليا .

المواد وطرق البحث

أجريت هذه الدراسة بكلية الزراعة جامعة عمر المختار حيث تعتبر إحدى الكليات التي بدأت برامج الدراسات العليا بمختلف أقسامها ، حيث كان قسم التربة والمياه أحد الأقسام التي شكلت نواة الدراسات العليا بهذه الكلية حيث خرجت أول دفعة لحملة الإجازة العالية (الماجستير) عام (1991) ، ثم تلاه قسم وقاية النبات .

تم تصميم استمارتي استبيان أحدهما خاص بطلاب الدراسات العليا والأخرى بأعضاء هيئة التدريس المساهمين بالعملية التعليمية والإشرافية لبرامج الدراسات العليا .

وقد بلغ عدد طلبة الدراسات العليا بمختلف الأقسام 192 طالباً ، أخذت منهم عينة عشوائية بنسبة 20 % من المبحوثين فأسفرت عن 38 طالباً كما تم أخذ عينة عشوائية من أعضاء هيئة التدريس بالأقسام السبع التي بدأت بها برامج الدراسات العليا بواقع خمس أعضاء من كل قسم . أي 35 عضو هيئة تدريس يقوموا بالإشراف على طلبة الدراسات العليا .

النتائج والمناقشة

أولاً : مدخلات العملية التعليمية بالدراسات العليا

أ – عضو هيئة التدريس المشرف على الدراسات العليا

1- الخبرة العلمية .

تمثل تراكماً معرفياً لدى الفرد في مجال تخصصه وتحسين مهارته وقدرته على تفسير الواقع من خلال التجربة والممارسة الممتدة عبر سنوات العمل العلمي .

جدول 1 توزيع طلبة الدراسات العليا على الأقسام المختلفة

الأقسام العلمية	قسم التربة والمياه	قسم وقاية النبات	قسم البستنة	قسم المحاصيل	قسم الإنتاج الحيواني	قسم الاقتصاد الزراعي	قسم علوم وتقنية الأغذية	المجموع
أعداد الطلبة	23	42	29	21	8	35	34	192

وقد استعان الباحثون بجداول التوزيع التكرارية والنسب المئوية في تحليل وتفسير بيانات هذا البحث

أظهرت النتائج بالجدول أعلاه بأن غالبية المبحوثين من ذوي الخبرة التعليمية العلمية العالية حيث كانت نسبتهم 54% من مجموع المبحوثين .

2- الدرجة العلمية

تمثل الجهد العلمي المبذول من قبل عضو هيئة التدريس والمستوى الذي وصل إليه خلال فترة عملة . وقد أشارت النتائج بالجدول رقم (3) ، بأن غالبية المبحوثين بدرجة أستاذ مشارك حيث كانت نسبتهم 37% من مجموع المبحوثين .

3- الإشراف العلمي .

ويقصد الإشراف على طلبة الدراسات العليا سابقاً وحالياً ، والخبرة المتراكمة لدى عضو هيئة التدريس في هذا المجال .

تفسر نتائج الجدول رقم (4) بأن غالبية المبحوثين من أعضاء هيئة التدريس قد ساهموا بالإشراف على عدد كبير من طلبة الدراسات العليا في السابق حيث كانت نسبتهم 43% من مجموع المبحوثين ، كما أوضحت النتائج بأن 46% من الأساتذة المبحوثين يشرفون حالياً على عدد يتراوح من (3- 4) طالب هذا يرجع إلى زيادة أعداد طلبة الدراسات العليا ومحدودية أعداد أعضاء هيئة التدريس ، وتحديداً الدرجة العلمية بأستاذ مشارك فما فوق بالإشراف المباشر .

جدول 2 يبين توزيع المبحوثين تبعاً لخبرتهم التعليمية

فئات الخبرة التعليمية العلمية	العدد	%
(14 فأقل)	6	17
(15 – 25 سنة)	19	54
(26 سنة فأكثر)	10	29
المجموع	35	100

جدول 3 يبين توزيع المبحوثين تبعاً لدرجتهم العلمية

الدرجة العلمية	العدد	%
محاضر	10	29
أستاذ مساعد	6	17
أستاذ مشارك	13	37
أســـتاذ	6	17
المجموع	35	100

جدول 4 يبين توزيع المبحوثين تبعاً لعدد الطلبة المشرف عليهم عضو هيئة التدريس سابقاً وحالياً

الطلبة المشرف عليهم سابقاً	الأساتذة	عدد الطلبة المشرف عليهم الأستاذ حالياً	**الأساتذة**
2 – 1	5	2 – 1	11
4 – 3	11	4 – 3	16
6 – 5	4	6 – 5	4
7 فأكثر	15	7 فأكثر	4
المجموع	35	المجموع	35

4- طريقة وأسلوب التدريس

إن الطريقة هـــي الأســـلوب الـــذي يستخدمه الفرد لبلوغ غايته في شكل عـــدد مـــن الخطوات ينفذها بعد تخطيط مسبق وبتسلسل منظم أملاً في توفير جهده ووقته ، والطريقة بالتدريس لا تخرج عن هذا الإطار فهي مجموعة من الخطـــوات والقواعد والإجراءات التي يقوم بها عضـــو هيئـــة التدريس بقصد تنظيم عملة لبلوغ الهدف التعليمي (سعيد و عبد الخالق 2001) .

كما أن الهدف من تنوع وتعدد الطرق والأساليب هو ضمان تأثر المتلقـــي للمعلومـــات ومدى استجابته وتفاعله كما إن تعـــدد الطـــرق والأساليب ضروري جداً وذلك لاختلاف وتباين المتلقيين في قدرتهم على الاستفادة والاســـتيعاب . وتشير النتائج بأن أسلوب التدريس عـــن طريـــق التقارير ومناقشـــتها مثـــل المرتبـــة الأولى ويليـــه المذكرات والشرح وأمـــا أســـلوب المحاضـــرات والإملاء فقد جاءت بالمرتبة الثالثة .

5- حضور المؤتمرات العلمية

تمثل المؤتمرات العلمية النتائج العلمية التي توصل إليها البـــاحثون في حقـــول الاختصـــاص المختلفة وهي قناة معرفية تســـاعد علـــى زيـــادة

معارف وخبرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس . وقد أوضحت النتائج بأن 80% من أعضاء هيئة التدريس المبحوثين سبق لهم حضور المؤتمرات العلمية بالداخل أو الخارج .

6- ثبات واستمرار قوة العمل

تمثل قوة العمل (عضو هيئة التدريس) كفاءته ومقدرته على العطاء العلمي والإبداع بمجال الاختصاص ليساهم ببناء وإعداد الكوادر العلمية القادرة على مسك زمام الأمور وتأدية واجباتها الوطنية بصورة أكثر فاعلية نحو المجتمع ، ولا شك أن هذه الخاصية تتأثر إلى حد كبير بالبيئة المحيطة والظروف الملائمة وقد أبانت النتائج إلى أن 66% من المبحوثين يرغبون بالاستمرار بالعمل كأعضاء هيئة تدريس بالكلية كما أظهرت النتائج البحثية بأن 26% من المبحوثين يقرون بوجود إجراءات إدارية تعيق أعمالهم ، حيث أفرزت النتائج بأن القسم العلمي هو أكثر الإدارات التي تعيق عمل الأستاذ المشرف وكان أقلها إدارة الدراسات العليا .

ب – طالب الدراسات العليا

إن طالب الدراسات العليا يمثل المحور الأساسي بالعملية التعليمية وتقع عليه واجبات وطنية متمثلة بضرورة العمل على تطوير كفاءته وإنارة تفكيره العلمي وتنمية قدراته ومهاراته ويجب أن يؤمن بأن الدراسات العليا تختلف جوهرياً عن دراسته للبكالوريوس ، وذلك لاعتمادها على عنصرين مهمين هما التأمل العلمي والتحليل العلمي للمشاكل والمعوقات بطريقة تساعد على الحصول على النتائج العلمية ولأجل أن تكون العملية التعليمية حلقة ممتدة إلى هدفها العلمي الوطني . لذلك سوف نستعرض المتغيرات التالية :-

1- التقدير العلمي

ويقصد به الدرجة التي حصل عليه الطالب والتي أهلته للقبول بالدراسات العليا .

جدول 5 يبين توزيع الطلاب نتيجتاً لتقديراتهم في البكالوريوس

تقدير الطالب	العدد	%
مقبول	9	24
جيد	17	45
جيد جداً	8	21
ممتاز	4	10
المجموع	38	100

أتضح من الجدول أعلاه بأن الغالبية العظمى تقع تقديراتهم بين مقبول وجيد وذلك بنسبة 69% من عينة البحث أما من حيث تعرضهم لمقررات استدراكية قبل البدء ببرنامج الدراسات العليا فقد أظهرت النتائج على أن 50% من عينة البحث تعرضت لمقررات استدراكية ، هذا يدل على وجود ضعف في بعض المقررات الدراسية بالاختصاصات أو انتقال الطالب من تخصص إلى تخصص آخر .

2- رأي طالب الدراسات العليا بالعملية التعليمية

إن تشجيع طلبة الدراسات العليا على تنمية تفكيرهم العملي في حقل الاختصاص وزجهم بموافق علمية تحتاج إلى التفكير والمبادرة بإشراف أعضاء هيئة التدريس الفاعلين بالعملية التعليمية تعتبر ضرورة لتطوير كفاءة الطالب وإثارة تفكيره العلمي وتحسين قدراته ومهاراته حيث أن العملية التعليمية تشمل ثلاث عناصر هامة هي الأستاذ والطالب والمقررات الدراسية إضافتاً إلى البيئة العلمية التي تحكم العملية التعليمية لغرض إنجاحها من خلال تغيرات مطلوبة فيها . إن ثورة المعلومات والتطورات والتغيرات السريعة تدعوا الجميع إلى وقفة جادة لإعادة النظر بأستاذ الدراسات العليا وطرق نقله للمعلومات التكنولوجيا الحديثة .

حيث أشارة النتائج حول رأي الطالب بأستاذ الدراسات العليا من الناحية العلمية والقدرة على توصيل المعلومات للطالب فكانت النسبة 47% من عينة البحث تشكو قدرة الأستاذ على توصيل المعلومات وتوجيه الطالب للبحث العلمي الخاص ببرنامج دراسة الطالب ، أما بخصوص رأي الطالب حول الإجراءات الإدارية ومدى تأثيرها على برنامج الدراسات فقد أظهرت النتائج بأن 68% من المبحوثين يقرون بأن الإجراءات الإدارية معقدة لحد ما . أما فيما يتعلق برأيه حول طريقة وأسلوب التدريس يتضح من الجدول أدناه .

أشارة النتائج بالجدول أعلاه بأن هناك تنوع بالطريقة والأسلوب المستخدم في التدريس تبعاً لعضو هيئة التدريس ، وكانت أكثر هذه الطرق عملاً هو إلقاء محاضرات بنسبة 74% ، ثم تليها المذكرات بنسبة 61% من كجموع المبحوثين . وبخصوص مدى ملائمة أسلوب أو طريقة تدريس لطالب الدراسات العليا فقد دللت النتائج بأن 82% راضون عن أسلوب التدريس المستخدم .

3- حضور المؤتمرات العلمية لطلبة الدراسات العليا .

تعتبر الندوات والمؤتمرات العلمية ذات فائدة في مجال تبادل الخبرات والمسائل العلمية ، وإطلاع الطلبة على المبتكرات الحديثة وكيفية استخدامها وكذلك تشجيعهم بحقل البحث العلمي وخاصة بحقل الاختصاص للاستفادة من ذلك . وقد أشارة النتائج إلى أن 71% من عينة البحث لم يسبق لهم التعرض لمؤتمرات وندوات علمية .

جدول 6 يبين طريقة التدريس

طريقة التدريس	التكرار	%
إلقاء محاضرات	28	74
محاضرات وإملاء	15	39
مذكرات	23	61
إعداد تقارير ومناقشة	20	53

جـ – المقررات الدراسية

إن تطوير المقررات يعد مفتاحاً لتطوير مجالات العملية التعليمية حيث إن أهميته تفوق أهمية التطوير في أي جانب من جوانب الحياة ، لأنه يمثل تطويراً في بناء إنسان المستقبل وإعداده من أجل أن يكون فعالاً ومستمراً لا بد أن يكون متسماً بالشمولية والعمق وبالوقت نفسه يكون جذرياً لا سطحياً وأن يشمل فلسفة المجتمع والمنهج وأهدافه ومحتواه وطرائق التدريس والتقويم (سعيد وعبد الخالق 2001) ، وبواقع الحال فإن القسم العلمي وعضو هيئة التدريس بالدراسات العليا تقع على مسئوليتهم الوطنية والعلمية لإعداد المقررات والمفردات بما يتلاءم والتطور .

ثانياً : واقع الدراسات العليا بكلية الزراعة

تحرص جامعة عمر المختار على دعم البحث العلمي وتطويره ، حيث اعتمدت الدراسات العليا كهدف لاكتمال الهيكل التعليمي بالجامعة وذلك في إطار مجموعة من الأهداف متمثلة بالآتي :

1- **دعم قواعد البحث العلمي بالجامعة والمجتمع الجماهيري .**
2- **تنمية القدرات العلمية .**
3- **توظيف مناهج البحث العلمي في تحصيل المعرفة وتطويرها .**
4- **تلبية حاجات المجتمع من المؤهلين .**
5- **المساهمة في دعم وتزويد المؤسسات والهيئات بالعناصر المؤهلة علمياً وفنياً .**
6- **رفع مستوى المناهج والمواد التدريسية نحو الأفضل وتحسين مستوى الأداء .**
7- **الاستفادة من خبرات الجامعات العريقة (دليل جامعة عمر المختار 2002) .**

تتكون كلية الزراعة من ثمانية أقسام منها سبع أقسام عاملة ببرنامج الدراسات العليا كما هو موضح بالجدول (1) . وقد ساهمت بعض هذه الأقسام في تخريج دفعات من حملة الإجازة العالية (الماجستير) بما لديها من وسائل وإمكانيات متواضعة كمحاولة للمساهمة في تنمية الموارد البشرية وتطويرها من خلال ما هو متاح من أساتذة وطنيين ومغتربين . كما تجدر الإشارة إلى

أن الكلية بحاجة ماسة إلى الأدوات العلمية والتخصصية وإلى المعامل وإلى الحقول الزراعية ، حيوانية ونباتية لغرض التطبيق العملي لاكتمال الصيغة العلمية التطبيقية المعتمدة أسوةً بالكليات والجهات الزراعية .

ثالثاً : المشاكل والمعوقات التي تواجه كل من عضو هيئة التدريس وطالب الدراسات العليا .

أ- عضو هيئة التدريس .

إن أهم المشاكل والمعوقات التي أشار إليها أعضاء هيئة التدريس المشرفون على طلبة الدراسات العليا والتي انحصرت بما يلي :

1- نقص المراجع والمجلات والدوريات والنشرات العلمية .
2- عدم توفر بعض الأجهزة ومستلزمات المعامل .
3- يشكوا أعضاء هيئة التدريس من ضعف اللغة الإنجليزية لطالب الدراسات العليا .
4- عدم وجود حقول تطبيقية في مجال الإنتاج الحيواني (دواجن ، أبقار) .
5- عدم استقرار لوائح الدراسات العليا .
6- صعوبة الإجراءات الإدارية بالدراسات العليا .

ب – طالب الدراسات العليا

أشارة النتائج إلى أن أهم المشاكل التي تواجه طالب الدراسات العليا تمثلت في نقص المراجع والدوريات وذلك بنسبة 68% ، ثم الأجهزة العلمية بنسبة 55% ، أجهزة الحاسوب بنسبة 45% ، المختبر وإمكانياته 47% ، الحقل لإجراء التجارب والمشاهدات بنسبة 42% من مجموع المبحوثين .

رابعاً : التوصيات والتصورات الخاصة بالدراسات العليا .

في إطار ما أسفرت عنه نتائج هذا البحث يمكن صياغة التوصيات الآتية للاهتداء بها في مجال النهوض بالدراسات العليا .

1. ضرورة وضوح هيكلية الدراسات العليا لتكون أكثر فاعلية لتحقيق الهدف .
2. ضرورة تثبيت اللوائح والإجراءات الخاصة بالقبول لاعتمادها من قبل الإدارات المتخصصة .
3. ضرورة تفعيل عملية الموائمة العلمية بين جامعة عمر المختار والجامعات الأخرى للاستفادة من خبراتها وتجاربها.
4. ضرورة توفير المراجع والمجلات والبحوث العلمية للدراسات العليا وتعتبر مسؤولية القسم العلمي بالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة بالجامعة .
5. الاهتمام بأعضاء هيئة التدريس المشرفين على طلبة الدراسات العليا الوطنيين الذين تعتبر العملية التعليمية مسؤوليتهم الوطنية وتقع على عاتقهم . مع مساهمة المقتربين واختيار

الأكفاء لخدمة العملية التعليمية لأنهـــا تعتـــبر صلب البحث العلمي .

6. ضرورة التركيز علـــى الأبحـــاث التطبيقيـــة ومشاكل الإنتاج الزراعي والحيواني .

تحفيز طالب الدراسات العليا بحضـــور المـــؤتمرات والندوات العلمية وخصوصاً المتعلقة بمجال بحثـــه (بالداخل والخارج) .

The Post Graduate Studies-Reality and the Future Horizons (A Case Study in the Faculty of Agriculture University of Omar Al-Mouktar)

Dakhel H. Elzobaidy **Mohammed A. Ferkash** **Mohammed A. Mohammed***

Abstract

This research aims to recognize on the real position of post graduate studies in the above mentioned university, through a case study in the faculty of agri. Data were collected randomly from (38) students and (35) staff-members.

The results indicated that the staff-members had an educational and research experience ranging between (15-20) years, (66%) had the willing to continue their job as staff-members. The results also showed that (47%) from the researched students compla from the disability of some staff-members to convey knowledges, and (68%) complain the administrative procedures, (68%) complain the shortage of scientific references, the researchers put some recommendations for rising by the programes of post-graduate studies and activating the educational process.

* Department of Agricultural Extension and Ruval Development Faculty of Agriculture, Omar-Almoukhtar University, ElBaida-Libya.

المراجـــــع

أبوبكر ، فاتن أحمد (دكتور) ، نظم الإدارة المفتوحة ، إيتراك للنشر والتوزيع ، القاهرة ، 2001ف .

الزينيدي ، داخل حسين ، عبد ربه ، محمد ، التعليم الزراعي ، الواقع والطموح ، بحث مقبول للنشر ، جامعة عمر المختار ، كلية الزراعة ، قسم الإرشاد الزراعي ، 2003ف .

سعيد ، أبو طالب محمد ، عبد الخالق ، رشراش أنيس (دكاترة) علم التربية التطبيقية ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، بيروت ، 2001ف .

محمد ، عبد ربه الفتاح محمد (دكتور) ، التنمية الاجتماعية من منظور الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية من منظور الممارسة المهنية للخدمات الاجتماعية ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية ، 2003ف .

المجال للثقافة والعلوم ، العدد الرابع ، خريف 2004 .

دليل جامعة عمر المختار ، البيضاء ، 2002ف .